



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК»
НАЛШЫК КЪАЛЭ ОКРУГЫМ И КЪЭРАЛ ГУЭХУЦИАПИЭ
«ЩЫПІЭ АДМИНИСТРАЦЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМКІЭ И ДЕПАРТАМЕНТ»
МУНИЦИПАЛ КАЗНА МЕКТЕБИ «НАЛЬЧИК ШАХАР ОКРУГУНУ БИЛИМ БЕРІУ ДЕПАРТАМЕНТИ»

Приказ № 157

« 17 » мая 2019 г

г. Нальчик

**Об утверждении программы повышения качества образования в
общеобразовательных учреждениях с низкими образовательными
результатами на 2019-2022 гг.**

В соответствии с приказами Министерства образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики от 9 декабря 2016 года №1414 «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами», «О реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» от 12.04.2017г. № 457, в целях повышения качества образования и поддержки общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:
 - 1.1 программу «Повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях городского округа Нальчик с низкими результатами образования» на 2019-2022 годы (далее - Программа) (приложение 1);
 - 1.2 состав рабочей группы по реализации мероприятий Программы (приложение 2).
- 2 Рабочей группе обеспечить:
 - 2.1 реализацию Программы;
 - 2.2 информационно-методическую поддержку руководящих и педагогических кадров по вопросам повышения качества образования;
 - 2.3 размещение Программы на официальном сайте Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик.
- 3 Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик Сабанчиеву В.С.

И.о. руководителя



С.Н. Жемухов

Приложение
к приказу ДО
от «17» мая 2019 г.
№ 157

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ Г.О. НАЛЬЧИК
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ НА 2019-2022 гг.**

Содержание программы

1.	Паспорт программы	3- 5 стр.
2.	Аналитическая справка	6-12 стр.
3.	Проблемно-ориентированный анализ ситуации	12-13стр.
4.	Основные направления работы со школами с низкими образовательными результатами	13-17 стр.
5.	Организация контроля выполнения основных мероприятий Программы	17 стр.
6.	Целевые показатели Программы	18-19стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях городского округа Нальчик с низкими образовательными результатами
Ключевая идея программы	Повышение качества образования в образовательных учреждениях г.о. Нальчик
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; – Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); – Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 955"Об утверждении показателей мониторинга системы образования" – Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; – Положение о МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик»
Заказчики	Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР
Основные разработчики	МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик»
Цель программы	Повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях городского округа Нальчик
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – улучшение качества содержания образования в городском округе Нальчик; – повышение качественных результатов образования городского округа Нальчик; – улучшение условий реализации образовательных услуг образования городского округа Нальчик; – улучшение качества управления образовательными учреждениями; – повышение профессиональной компетенции педагогических кадров; – организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений
Ожидаемые	• количество образовательных учреждений,

<p>конечные результаты реализации:</p>	<p>обеспечивающих внутришкольный мониторинг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удельный вес числа образовательных учреждений, в которых эффективно функционируют органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели, иные) в общем числе образовательных учреждений города; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области оценки качества образования от общего числа педагогических работников; • удельный вес числа образовательных учреждений, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных учреждений города; • доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам из общей численности выпускников, сдававших экзамен; • доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ на положительный балл из общей численности выпускников, сдававших экзамен; • доля учащихся, справившихся с выполнением ВПР; • удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня; • увеличение численности обучающихся, охваченных системой дополнительного образования; • улучшение материально-технической базы общеобразовательных учреждений.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап - май – сентябрь 2019 г. – Аналитико-диагностический. 2. Второй этап октябрь 2020-май 2021 – Экспериментально-внедренческий. 3. Третий этап июнь 2021г. - декабрь 2021г. – Этап промежуточного контроля и коррекции. 4. Четвертый этап - 2022 г. – Этап полной реализации и планирования новой программы.
<p>Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.</p>	<p>Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля эффективности выполнения мероприятий создается рабочая группа. Осуществляется контроль сроков выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняются затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.</p>

	Подготовка ежегодного доклада руководителя Департамента образования о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, общественным советом, учредителем
Финансирование Программы	Реализация мероприятий Программы будет осуществляться за счет бюджета городского округа Нальчик.

2. Аналитическая справка

В публичной декларации целей и задач Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик на 2016-2020 гг. уделено особое внимание повышению качества образования на всех уровнях, а также созданию муниципальной системы оценки качества образования через внедрение системных изменений и измерений в процесс обучения, воспитания и управления (далее – МСОКО).

Качество образования в современных условиях — одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений.

Формирование муниципальной системы оценки качества образования является приоритетным направлением развития системы образования. Это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации для принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления, администрацией общеобразовательных учреждений, органами государственно-общественного управления школы.

Несмотря на большой прогресс в развитии СОКО, остается проблема недостаточной целостности и сбалансированности системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, что не позволяет обеспечивать формирование и развитие единого образовательного пространства. Следствием этого является недостаток механизмов и инструментов, с помощью которых можно учесть влияние на результаты деятельности образовательных учреждений и педагогов ряда существенных факторов, связанных с условиями их работы и обучаемым контингентом. Это, в свою очередь, затрудняет принятие эффективных управленческих решений, позволяющих повышать качество образования и сокращать отставание наименее благополучных групп учащихся. Из-за слабости механизмов оценки качества в системе образования недостаточно развита практика оценки результативности мер государственной политики в сфере образования, что не позволяет уверенно добиваться эффективности принимаемых мер.

Сегодня система не до конца преодолела информационную закрытость, непрозрачность для потребителя. Введение различных инструментов и процедур оценки качества на всех уровнях образования требует повышения информационной прозрачности деятельности системы образования, развития механизмов обратной связи.

На данный момент актуальна разработка механизма муниципального комплексного мониторинга образования, не перегруженного информацией, но позволяющего сделать полный анализ текущего состояния образовательного пространства. Мониторинг позволит сформировать функциональную структуру информационной системы образования, представляющей из себя централизованный банк данных по всем направлениям оценки качества образования.

Настоящая программа при формировании муниципальной системы оценки качества определяет следующие принципы:

- комплексность (анализ качества усилий, качества процесса, качества результатов);
- периодичность (регулярное проведение оценочных процедур в определенные промежутки времени);
- преемственность;
- прозрачность и объективность процедур оценки качества образования;
- социальная ориентированность;
- открытость (широкое обсуждение содержания оценочных процедур, их технологий, инструментальных средств мониторинговых исследований)
- перспективность (направленность оценки на решение актуальных задач развития образования;
- рефлексивность (постоянный анализ собственной деятельности и избирательное отношение к использованию результатов анализа в практике).

Муниципальную систему оценки качества обеспечивают Департамент образования, Общественный совет Департамента образования Местной администрации городского округа Нальчик, руководящие и педагогические работники, обучающиеся, родители образовательных учреждений, социальные партнеры.

Направления, через которые осуществляется оценка качества образования:

- оценка общего уровня усвоения знаний и умений по общеобразовательным предметам выпускниками начальной школы,
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов,
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов (в том числе ЕГЭ).
- оценка качества деятельности образовательных учреждений, которая предполагает:
 - совершенствование в штатном режиме методик и механизмов оценки деятельности образовательных учреждений в процессе их лицензирования, аттестации и аккредитации;
 - развитие практики публичной отчетности в различных аспектах деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг должен обеспечить своевременное выявление изменений в качестве образования всех образовательных учреждений городского округа, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Характеристика образовательной системы

В системе образования г.о. Нальчик функционирует 51 образовательная организация, из них:

- 6 дошкольных образовательных организаций;
- 2 образовательные организации дополнительного образования;
- 43 общеобразовательных организаций, из них в 25 имеется 47 структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

- в 33 – реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- в 9 – реализуются образовательные программы дошкольного и начального общего образования;
- в 1 – реализуются образовательные программы начального общего и дополнительного образования.

В городском округе сохраняется проблема организации образовательного процесса в две смены, что не позволяет обеспечить выполнение требований действующих СанПиН в полной мере. Анализ режима работы общеобразовательных учреждений свидетельствует о том, что 21,9% учащихся 15 общеобразовательных учреждений продолжают обучаться во вторую смену (253 класса, 6799 учащихся).

Статистические данные показывают тенденцию роста численности населения за счет увеличения рождаемости детей и миграции населения.

На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях г.о. Нальчик обучается 31956 учащихся.

Таблица 1. Информация о контингенте обучающихся за последние 5 лет.

Количество обучающихся	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч.г.
Уровень начального общего образования	11172	12131	13253	14560	15320
Уровень основного общего образования	11897	12193	12319	12815	13631
Уровень среднего общего образования	3251	2953	2861	2949	3005
ИТОГО:	26320	27277	28433	30324	31956

В городском округе Нальчик осуществляется системная работа по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, призванные обеспечить качество образования. Удельный вес численности учащихся, обучающихся по ФГОС, составляет 84,1%, что соответствует плановым показателям.

В 15 общеобразовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, организовано профильное обучение. В 76 профильных классах обучается 1669 человек, что составляет 58,3% от общего количества обучающихся 10-11-х классов, в 119 классах с углубленным изучением отдельных предметов обучается 3233 человека (11,4% от общего количества обучающихся общеобразовательных учреждений г.о. Нальчик).

Одним из приоритетных направлений муниципальной системы образования является увеличение охвата детей дополнительным образованием. Сегодня на территории общеобразовательных учреждений программами дополнительного образования заняты в 12196 учащихся. Из них 1011 (в их числе 13 ребёнок с ОВЗ) ребёнок занимались в спортивных

кружках и секциях, определённых штатным расписанием общеобразовательных учреждений.

Охват детей дополнительным образованием на территории общеобразовательных учреждений г.о. Нальчик

Учебный год	Охват детей
2013-2014	9569
2014-2015	10622
2015-2016	11030
2016-2017	12183
2017-2018	12196

Налажена система работы с одаренными детьми. Учащиеся школ ежегодно демонстрируют высокие результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников на всех уровнях. На республиканском этапе данной олимпиады в 2019 году количество победителей и призеров составило 53 человека (14 победителей и 39 призеров), в 2018 году - 51 (17 победителей и 34 призера), в 2017 году - 53 (14 победителей и 39 призеров).

В рейтинге муниципальных районов и округов КБР по результатам республиканского этапа Всероссийской олимпиады городской округ Нальчик находится стабильно на 1-м месте.

Призерами заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников признаны в 2019 году – 1 человек по обществознанию, в 2018 году – 2 человека по немецкому языку и обществознанию, в 2017 году – 4 по немецкому языку, праву, обществознанию, один из них удостоен звания «Победитель» по ОБЖ.

Ежегодно стабильно высокие результаты по итогам Всероссийской предметной олимпиады демонстрируют учащиеся МКОУ «Лицей №2», МКОУ «Гимназия №14», МКОУ СОШ №9, МКОУ СОШ №32, МКОУ «Гимназия №29», МКОУ «Гимназия №4», МКОУ «Гимназия №13», что свидетельствует о наличии в данных школах грамотно выстроенной системы работы с одаренными детьми. Большая часть всех победителей и призеров муниципального и республиканского этапов Олимпиады приходится на гимназию №14, лицей №2 и СОШ №9.

В 2018 году двое учащихся школ г. Нальчика (МКОУ СОШ №9, МКОУ СОШ №32) стали победителями Всероссийской телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы».

Образовательные учреждения успешно развивают социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует повышению качества образования, обеспечению доступности качественного общего образования, повышению инвестиционной привлекательности сферы образования, формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Одним из главных условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов является подготовка квалифицированных кадров, способных адаптироваться к новым изменениям, внести изменения в

педагогическую систему. Обучение школьников в соответствии с ФГОС осуществляют 2745 педагогов, в том числе 1820 учителей. Более 70% из них имеют первую и высшую квалификационные категории.

Воспитательную работу в общеобразовательных учреждениях организуют 40 заместителей директора по воспитательной работе, 1116 классных руководителей, 39 социальных педагогов, 48 педагогов-психологов, 25 педагогов-организаторов, 3 вожатых, 64 педагога дополнительного образования.

Учителя принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, добиваясь высоких результатов. В период с 2015 по 2019 годы победителями республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» становятся представители образовательных учреждений г.о. Нальчик.

Деятельность Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик направлена на создание условий для повышения инновационного потенциала образовательных учреждений и развитие профессиональной компетентности педагогов. Инновационную инфраструктуру системы образования г.о. Нальчик составляют муниципальные сетевые инновационные площадки. С 2016 года функционируют 8 площадок, реализующих инновационные проекты по проблемам общего образования.

Перечень муниципальных сетевых инновационных площадок

№.№	Муниципальная инновационная площадка	Тема площадки
1	МКОУ «Гимназия №1»	Образовательное пространство гимназии – условие успешной социализации и адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети группы риска)
2	МКОУ «Лицей №2»	Развитие инженерно-технического образования
3	МКОУ СОШ №3	Развитие межкультурной компетенции в процессе изучения иностранных языков
4	МКОУ «Гимназия №4»	Внутришкольная система оценки качества образования
5	МКОУ СОШ №9	Организация неформальных процедур оценки качества образования
6	МКОУ СОШ №11	Внеурочная деятельность как условие реализации ФГОС ООО
7	МКОУ «Гимназия №14»	Система оценки личностных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС ООО
8	МКОУ СОШ №21	Разработка и апробация модели социально-эффективной школы в условиях поликультурного образования

Кроме того 3 общеобразовательных учреждений имеют статус республиканской инновационной площадки: МКОУ СОШ №21, МКОУ СОШ №27, МКОУ СОШ №28.

№№	Республиканская инновационная площадка	Тема площадки
1	МКОУ СОШ №21	Разработка и апробация модели социально-эффективной школы в условиях поликультурного образования
2	МКОУ СОШ №27	Учитель будущего
3	МКОУ СОШ №28	Коворкинг-центр для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Прорыв к успеху»

Посредством проводимой в площадках методической работы образовательным учреждениям предоставлена возможность выстраивать сетевое взаимодействие на горизонтальном уровне, как внутри инновационной площадки (сетевая ячейка), так и между сетевыми площадками (сетевые ячейки), обмениваться опытом, распределять спектр работ, проводить взаимную экспертизу, совместные семинары, мастер-классы. Благодаря деятельности сетевых инновационных площадок образовательные учреждения расширяют границы партнерства с общественными институтами, ВУЗами КБР и РФ.

Выравнивание шансов детей на успешное освоение школьной программы независимо от социального положения семей является одной из главных задач муниципальной системы образования. Зачастую дети из многодетных и малоимущих семей показывают слабый уровень школьной подготовки. Анализ состава и статуса семей за последние 3 года показало, что количество детей из многодетных семей составляет третью часть от общего количества обучающихся. Количество неполных семей (отсутствие одного из родителей) по г.о. Нальчик уменьшилось на 8,6%. Уменьшилось также количество многодетных семей на 7,5%. Увеличилось количество детей из деформированных семей на 0,53% (мачеха, отчим, опека), количество неблагополучных семей сократилось на 0,35%.

Таблица. Сведения о статусе и составе семей обучающихся ОУ

	Кол-во обучающихся	Кол-во детей из неполных семей	Количество детей из многодетных семей	Кол-во неблагополучных семей	Количество детей из деформированных семей
2016	27046	5794/ 21,4%	9100/ 33,6%	203/ 0,7%	370/ 1,4%
2017	28433	7800 / 27,6%	11025/39,1%	134/ 0,4%	412/ 1,5%
2018	30299	5761 /19,0%	9860 / 32,5%	180 / 0,5%	612 / 2,0%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года показывают, что 99,3% учащихся 9-х классов и 99,5% учащихся 11-х классов освоили федеральный компонент государственного

образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

3. Проблемно-ориентированный анализ ситуации

Несмотря на положительные результаты, достигнутые в решении задачи обеспечения высокого качества образования, на сегодняшний день имеют место некоторые проблемы.

Хотя в общеобразовательных учреждениях и осуществляется внутренний мониторинг качества образования, необходимо отметить, что в некоторых школах он носит поверхностный характер, т.е. не определяются конкретные цели мониторинга, не продуманы критерии и показатели оценки качества образования, наблюдается формальный подход к проведению промежуточной аттестации учащихся.

По итогам ВПР 2018 года установлено, что в 6 образовательных учреждениях необъективно оценены работы учащихся.

По итогам независимой оценки качества образования (НОКО), результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов выявлены 2 общеобразовательных учреждения, показавшие низкие результаты обученности учащихся в 2018 году: МКОУ СОШ №15 и МКОУ СОШ №20.

Основными причинами низких результатов в данных учреждениях являются следующие факторы:

- необъективное оценивание учащихся на предыдущих этапах обучения;
- отсутствие индивидуальной работы с выпускниками по выявлению проблем в обучении;
- слабый внутришкольный контроль со стороны администрации ОО;
- несформированность на муниципальном уровне системы мониторинга качества образования в школах г.о. Нальчик;
- недостаточная методологическая, технологическая готовность руководителей образовательных учреждений, обеспечивающая переход школ в режим эффективного функционирования;

Концепция программы муниципалитета по повышению качества образования:

1. Создание модели муниципального комплексного мониторинга образования позволит сделать полный анализ текущего состояния образовательного пространства по единым критериям и на его основе выстроить стратегию развития образования.

2. Формирование нормативной базы управления качеством образования, проведения сбора и обработки информации, осуществления мониторинга качества образования учреждений с целью их дальнейшего развития и совершенствования.

3. Повышение уровня квалификации кадров в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

4. Рост качества образования, его индивидуализация, улучшение качества условий, развитие профессиональных компетентностей и инновационной активности образовательных учреждений.
5. Разработка методов и инструментов, позволяющих диагностировать проблемы и дефициты, спроектировать модельные программы, обеспечивающие переход школы в эффективный режим работы.
6. Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и общественного управления
7. Тиражирование лучших практик.
8. Обеспечение информационной открытости образовательных учреждений и Департамента образования, рост имиджа и привлекательности муниципальной системы образования.

4. Основные направления работы со школами с низкими образовательными результатами (дорожная карта)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Разработка локальных актов по реализации плана мероприятий по повышению качества образования обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа Нальчик, имеющих устойчиво низкие результаты	Апрель 2019 г	Департамент образования	Наличие приказов и положений об организации работы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами
2.	Разработка муниципальной программы повышения качества образования в школах г.о. Нальчик и переход в эффективный режим работы на 2019-2022 гг.	Апрель 2019 г.	Департамент образования	Наличие плана мероприятий по реализации Программы, критериев и показателей оценки качества образования на муниципальном уровне
3.	Создание рабочей группы, координирующей организацию работы по поддержке и консультационному сопровождению школ, по вопросам	Май 2019 г.	Департамент образования	Координация работы школ по вопросам повышения

	повышения качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами			качества образования и поддержке школ с низкими образовательным и результатами
4.	Анализ состояния внутришкольного мониторинга ОУ	Май 2019 г.	Департамент образования	Информация о состоянии внутришкольного мониторинга в школах с низкими образовательным и результатами
5.	Участие в проведении диагностических мероприятий по выявлению школ, показывающих низкие результаты обучения, проводимых ГБУ КБР «Центр мониторинга и статистики образования Минобрнауки КБР»: - диагностика качества результатов обучения, качества преподавания и управления школой.	В соответствии с графиком Минпросвещения КБР.	Департамент образования	Аналитические материалы по итогам мониторинговых исследований Информация о результатах проверочных работ, качестве знаний учащихся
6.	Проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности учителей-предметников	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Департамент образования	Анализ посещенных уроков учителей, школьной документации оценка деятельности учителей
7.	Проведение и анализ электронного мониторинга качества образования школьников по предметам на муниципальном уровне	По отдельном у плану ДО	Департамент образования	Получение объективной информации об уровне освоения основных образовательных программ
8.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации учителями и руководителями ОУ по вопросам повышения качества образования, организуемых ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития»	В соответствии с графиком Минпросвещения КБР	Департамент образования Учителя-предметники, руководители	Повышение уровня квалификации кадров в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.
9.	Участие в мероприятиях профессиональных сообществ	2019-2021	Руководители	Обмен опытом, повышение

10.	руководителей школ, педагогов, межмуниципальных предметных (межпредметных) объединений по вопросам повышения качества образования	г.г.	и учителя	квалификации
	Организация работы с заданиями различной сложности на уроках и специальных курсах	2019-2021 г.г.	Департамент образования Сетевые инновационные площадки Городские МО учителей-предметников	Обеспечение необходимого уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации и ВПР
11.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам для учащихся 8 - 11 классов	2019-2021 г.г.	Учителя-предметники ОУ	Углубление знаний учащихся по предметам
	Использование Интернет-ресурсов для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, участию в ВПР	Весь период.	Учителя-предметники	
12.	Организация сетевого взаимодействия между школами с разным уровнем качества результатов обучения	Весь период	Департамент образования Сетевые инновационные площадки	Повышение методического уровня подготовки учителей через взаимодействие с лучшими педагогами городского округа
13.	Организация методических мероприятий для педагогических работников, направленных на повышение уровня их компетентности: семинары, мастер-классы, вебинары и т.д.	Весь период	Департамент образования	
14.	Использование материально-технических и кадровых ресурсов муниципальных сетевых инновационных площадок в процессе работы с учителями по вопросам подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА: сетевые уроки, сетевые мастер-классы, сетевые практикумы и т.д.	2019-2020 гг.	Департамент образования Сетевые инновационные площадки	Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами посредством ресурсов школ-лидеров

15.	Участие в работе родительских собраний по вопросам подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальных бесед и консультаций по информированию о результатах подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	По отдельному плану	Департамент образования Администрация ОУ	Организация просветительской работы с родителями
16.	Проведение цикла методических семинаров для директоров и заместителей директоров по УВР и ВР по вопросам распространения эффективных моделей повышения качества образования	По отдельному плану	Департамент образования Руководители ОУ, заместители директоров ОУ, Сетевые инновационные площадки	Разработка методов и инструментов, позволяющих диагностировать проблемы и дефициты, спроектировать модельные программы, обеспечивающие переход школы в эффективный режим работы
17.	Участие в обучающих семинарах, организуемых ГБОУ ДПО КБРЦНПР: тренингах, консультациях для руководителей и педагогов школ	В соответствии с планом работы Минпросвещения КБР	Руководители, педагоги и родители	Повышение уровня профессиональной компетентности
18.	Участие в анкетировании родителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг	Ежегодно	Минпросвещения КБР, Департамент образования	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования
19.	Организация родительских собраний по вопросам подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальных бесед и консультаций по информированию о результатах подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	По отдельному графику	Департамент образования Администрация ОУ	Организация мероприятий по вопросам оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
20.	Обеспечение оснащённости учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ			Совершенствование условий для повышения качества образования

21.	Совещания директоров общеобразовательных учреждений по вопросам реализации плана мероприятий	Ежегодно	Департамент образования	Повышение эффективности управленческой деятельности
	Освещение хода реализации Программы через сайты Департамента образования и общеобразовательных учреждений	Постоянно	Департамент образования	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности муниципалитета

5. Организация контроля выполнения основных мероприятий Программы

Показатели мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость учащихся	Предметные контрольные срезы, проверочные работы, итоговая аттестация, электронный мониторинг
Метапредметные и личностные результаты учащихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование, опрос
Доступность информационного пространства школы	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта), использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки
Профессиональный рост педагогов	Диагностика профессионального роста педагогов. Анализ уроков. Портфолио. Анкетирование
Применение инновационных технологий	Доля учителей, применяющих инновационные технологии, работы педагогов в печатном и электронном виде

6. Сведения

о показателях и индикаторах муниципальной программы «Повышение качества образования в городском округе Нальчик и перевода школ в эффективный режим работы на 2019-2022 гг.»

№№	Показатели	2018г. (%)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
1.	количество образовательных учреждений, обеспечивающих внутришкольный мониторинг	100	100	100	100	100
2.	удельный вес числа образовательных учреждений, в которых эффективно функционируют органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели, иные) в общем числе образовательных учреждений города	93	100	100	100	100
3.	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области оценки качества образования от общего числа педагогических работников	60,2	70,4	81,1	90,3	100
4.	удельный вес числа образовательных учреждений, обеспечивающих предоставление нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных учреждений города	69,1	75,5	90,3	100	100
5.	доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам из общей численности выпускников, сдававших экзамен	99,5	99,6	99,7	99,8	99,9
6.	доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ из общей численности выпускников, сдававших экзамен	96,3	99,4	99,5	99,6	99,8
7.	удельный вес численности обучающихся по программам	56,2	56,5	55,8	60,1	60,3

	общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня					
8.	доля обучающихся, являющихся победителями, призёрами республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности всех участников	24,1	24,2	24,3	24,4	24,5
9..	доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей	68	68	68,5	68,7	70,0